**Урок окружающего мира в 4 классе**

**по УМК «Начальная школа XXI века»**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Тайга. | |
| Место урока в серии других уроков | Урок раздела «Родная страна: от края до края» 3 урок в данном разделе. | |
| Тип урока | Открытие новых знаний | |
| Опорное понятие | Природная зона | |
| Новое понятие | Тайга. | |
| Цель | Сформировать понятие о природной зоне тайги | |
| Задачи | Познакомить с географическим положением зоны тайги, ее животным и растительным миром, климатическими условиями и занятием населения.  Учить устанавливать взаимосвязи в природе.  Развивать познавательную активность учащихся при работе с географической картой, гербарием, дополнительной литературой.  Прививать интерес у учащихся к изучению окружающего мира посредством межпредметных связей. | |
| Планируемый результат | Предметные умения | Универсальные учебные действия |
| Сформировать умение показывать природную зону на карте, называть особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей тайги лесов. | **Познавательные:** обработка полученной информации;  преобразовывание информации из одной формы в другую;  осуществление поиска информации из различных источников; понимание содержания параграфа, интерпретирование смысла.  **Регулятивные:** анализ своего отношения к природе; составление кластеров по тексту, выделение главных мыслей.  **Коммуникативные:** правила взаимодействия при групповой совместной деятельности.  **Личностные:** развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение данной темы. |
| Формы работы | фронтальная, индивидуальная, групповая | |
| Оборудование урока | «Окружающий мир. 4 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных школ. 2 часть. Под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Москва: Издательство «Вентана-Граф», 2014 год; карта природных зон, гербарий, тексты для самостоятельной работы; презентация; компьютер; проектор. | |

**Конспект урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. | При входе в кабинет учащиеся берут жетоны и рассаживаются по группам за столы, на которых лежит выбранный ими жетон.  Учащиеся настраиваются на урок. |
| **II.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | - Сегодня мы проводим необычный урок. Необычен он тем, что мы проведем его в виде игры. Я предлагаю вам стать научными сотрудниками, чтобы помочь в подготовке научно-популярной телепередачи «Клуб путешественников». А я возьму на себя роль главного редактора и ведущего.  - Свой рабочий день начнем с планерки. Выполнение теста «Тундра». (см. приложение1)  - Распределите, кто где обитает: заяц-русак, морской котик, тюлень, лемминг, кайра, северный олень, полярная сова, белая сова, ушастая сова.  - Какая возникла проблема?  - Почему ушастая сова будет лишней среди всех этих слов? | Учащиеся распределены по группам: географы, ботаники, зоологи, экологи, краеведы. Выбирают руководителя группы.  Выполняют индивидуально тест. Самопроверка по слайду презентации.  Работают в группе. **Арктика:** морской котик, тюлень, кайра, полярная сова.  **Тундра:** заяц-русак, лемминг, северный олень, белая сова.  Не знаем, куда отнести ушастую сову.  Она не обитает ни в одной из этих природных зон. |
| **III. Формулирование темы урока, постановка учебной задачи** | - Сегодня мы должны будем подготовить передачу о новой природной зоне, её географическом положении, климатических условиях, растительном и животном мире и деятельности человека.  - Название природной зоны вы узнаете, разгадав кроссворд. (см. приложение 2)  - Сформулируйте тему урока.  - Что вы знаете о природной зоне?  - Заполните первые два столбика таблицы. (см. приложение 3)  - Сформулируйте задачи урока  Дать…  Уметь показывать…  Называть…  Знать…  Познакомиться… | Работа в группах. Разгадывают кроссворд.  Ключевое слово – «Тайга».  - Зона тайги.  Заполняют таблицу в группах, используя прием «мозговой штурм».  Дети заканчивают предложения.  Дать понятие природной зоны тайги.  Уметь показывать на карте зону тайги.  Называть представителей флоры и фауны.  Знать экологические проблемы и пути их разрешения.  Познакомиться с охранной деятельностью человека. |
| **IV. Изучение нового материала.** | - А теперь я попрошу руководителей научных групп получить задания и вместе со своими научными сотрудниками начать подготовку репортажей к телепередаче по своей теме. По возникающим вопросам прошу обращаться ко мне.  **Задание географам:**  1.Найти и показать зону тайги на карте и атласе.  2.Дополнить текст репортажа для съемок телепередачи.  (см. приложение 4)  **Задание ботаникам:**  1.Какие растения растут в тайге? (Рассказать о 3 – 4 представителях флоры зоны тайги).  2.Как растения приспособились к жизни? (Рассказать о корнях, стеблях листьях на примере травянистого растения, дерева). Подготовить репортаж. (см. приложение 5)  **Задание зоологам:**  1.Какие животные и птицы обитают? (Рассказать о 3 – 4 представителях фауны зоны тайги).  2.Как они приспособились к жизни?  Птицы (не хищные): чем питаются, оперение, окраска.  Травоядные животные: чем питаются, мех, окраска.  Хищные птицы: кем питаются, оперение, окраска.  Хищные животные: кем питаются, мех, окраска.  Подготовить репортаж.  (см. приложение 6)  **Задание экологам:**  1.Составить кластер «Экологические проблемы зоны тайги».  2.Подготовить репортаж о Пинежском заповеднике по плану.  (см. приложение 7)  **Задание краеведам:**  1.Как проходило открытие земель за Уральскими горами (в Сибири)?  2.Подготовить репортаж о  г. Хабаровске, об ученом – путешественнике В.К. Арсеньеве по плану. (см. приложение 8) | Руководители групп получают задания, работа в группе по своей теме.  Выполняют задания. (источники: карта и атлас природных зон, учебник с. 18, текст учителя)  Выполняют задания. (источники: учебник с. 18, гербарии, текст учителя)  Выполняют задания.  (источники: учебник с. 19, текст учителя, рисунки животных, энциклопедия)  Выполняют задание. (источники: текст учителя, учебник с. 20, готовый план рассказа)  Выполняют задание. (источники: учебник с. 21 – 25, готовые планы) |
| **V.Закрепление материала.** | - Ну а сейчас пришло время для съемки очередного выпуска телепередачи «Клуб путешественников».  (возможно проведение реальной видеосъемки выступлений учащихся) | Группы выступают со своими репортажами, демонстрируют работу с картой, рисунки, гербарии, кластеры и т.д. |
| **VI.Рефлексия.** | - Что нового вы для себя открыли?  - Заполните третий столбик таблицы.  - Что было неожиданным?  - Чему научились?  - Как вы можете оценить свою работу на уроке?  - Отметьте на оценочной линейке. | Отвечают на вопросы, заполняют индивидуально третий столбик таблицы.  Оценивают себя. |
| **VII. Домашнее задание.** | Задание по выбору.  1.Учебник стр.18 – 26 прочитать, пересказать.  2.Подготовить сообщение о животном или растении тайги. Как оно приспособилось к условиям окружающей среды. | Записывают домашнее задание. |

**Приложение 1**

**Тест «Тундра»**

1. Зона тундры расположена …

а) севернее арктических пустынь;

б) южнее арктических пустынь.

2. Тундра расположена …

а) на равнинах;

б) на возвышенностях;

в) в горах.

3. В тундре …

а) ярко выражены все четыре времени года, одинаковые по продолжительности;

б) длинная суровая зима и жаркое лето;

в) длинная суровая зима и короткое прохладное лето.

4. Главное занятие коренного населения тундры

а) рыболовство;

б) оленеводство;

в) земледелие.

5. Растения тундры …

а) высокие с мощными корнями и широкими листьями;

б) низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями.

6. К тундровым растениям относятся ..

а) верблюжья колючка, саксаул, кактус;

б) кедр, осина, пальма;

в) карликовая ива, мох-ягель, черника.

7. В тундре обитают …

а) тюлени, моржи, киты;

б) песцы, волки, лемминги;

в) верблюды, лошади, коровы.

8. Укажи верную цепь питания:

а) растения лемминги полярные совы;

б) комары полярные куропатки песцы;

в) растения кречеты волки.

9. Тундровый заповедник расположен

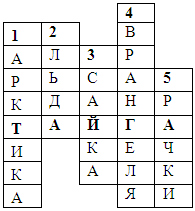
а) на полуострове Ямал;

б) на полуострове Таймыр;

в) на Кольском полуострове.

Ответы к тесту: 1 б); 2 а); 3 в); 4 б); 5 б); 6 в); 7 б); 8 а); 9 б).

**Приложение 2**

Вопросы к кроссворду:

1) Короткое название ледяной зоны.

2) Арктика – царство снега и ….

3) Вид рыбы, обитающей в северных морях.

4) Остров, на котором расположен заповедник.

5) Мелкие животные, которыми питаются рыбы северных морей.

(Ключевое слово – Тайга)

**Приложение 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаем | Хотим узнать | Узнали |
| Особенность природной зоны зависит от получаемого ею количества тепла и света.  Некоторых представителей флоры и фауны зоны тайги. | Где находится зона тайги?  Каков климат, почвы.  Расширить знания о животном и растительном мире зоны лесов.  Экологические проблемы зоны лесов.  Охраняемые территории. |  |

**Приложение 4**

Лесная зона находится *(южнее, севернее)* зоны тундры, на карте она обозначена разными оттенками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цвета. Самая большая часть – тайга, она закрашена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветом. Ярко выражены все четыре времени года, *(холодная, теплая)* зима и *(тёплое, холодное)* лето. Продолжительность дня *(уменьшается, увеличивается)* от лета к зиме и *(увеличивается, уменьшается)* от зимы к лету. Зима *(короче, длиннее)* и *(теплее, холоднее)*, чем в тундре. И чем дальше на юг, тем продолжительность её *(меньше, больше)*. Осадков выпадает *(достаточное, недостаточное)* количество. Они выпадают в виде \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Здесь много водоёмов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Почвы бедны перегноем, сильно увлажнены. Зона тайги большей частью расположена на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ равнинах, а также на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плоскогорье. Эта природная зона – самая большая.

**Приложение 5**

Тайга – это хвойный лес, он занимает большую часть лесной зоны. Зима в тайге холодная, а лето теплее, чем в тундре, поэтому здесь растут деревья, которые не очень требовательны к теплу, - это хвойные деревья. У хвойных деревьев листья – это хвоинки, и они всегда зелёные. Это высокие деревья с мощными корнями. В тайге растут: ель, сосна, пихта, лиственница, кедровая сосна.

Ель всем знакомая новогодняя ёлка. У ели хвоинки короткие, грубоватые, расположены по одиночке и густо покрывают ветки. Шишки имеют продолговатую форму. Ели - долгожительницы. В еловом лесу темно и влажно.

Сосна – хвойное дерево с ровным стволом жёлтого цвета. Хвоинки сосны длинные, сидят парами. Шишки сосны имеют округлую форму. Сосновые леса светлые и сухие.

Лиственница - единственное из хвойных деревьев, которое на зиму сбрасывает иголки.

Кедровую сосну в народе называют сибирским кедром. Её хвоинки собраны в пучки по пять штук, а семена - кедровые орешки.

**Приложение 6**

Разнообразен животный мир лесной зоны. В тайге живут: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Также в зоне лесов живут: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Для животных нет границ – они живут по всей зоне.

**Приложение 7**

Раньше лес вырубался по мере надобности при помощи топора. А сейчас после работы лесорубов птицы и звери остаются без дома. Гибель растений ведет к разрыву цепей питания. В результате вырубки лесов гибнут насекомые, птицы, звери.

Человек издавна убивал животных, добывая себе пищу, но это было необходимо для выживания людей. Люди стали убивать больше, чем могли съесть. Сейчас неумеренная охота привела к полному или почти полному истреблению некоторых видов животных. В наше время охота на лесных животных ограничена, а браконьерство наказывается законом. Многие виды редких животных взяты под охрану.

В Архангельской области находится знаменитый Пинежский заповедник, Кенозерский, Водлозерский национальные парки, заказники Сийский и Земля Франца-Иосифа.

**План рассказа о заповеднике.**

1. Где находится Пинежский заповедник?
2. Чем интересен заповедник?
3. Чем славится заповедник?

**Приложение 8**

**План рассказа о Хабаровске.**

1. Где находится город Хабаровск?
2. Когда и кем он был основан?
3. Каким образом увековечено имя путешественника и открывателя новых земель Е.П. Хабарова?

**План рассказа об В.К. Арсеньеве.**

1. Какие территории нашей страны изучал В.К. Арсеньев?
2. Какими чертами характера он обладал?
3. О чем писал в своих путевых заметках и дневниках В.К. Арсеньев?
4. Как называется одна из книг В.К. Арсеньева?